Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**					Kod modułu: F	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**					Kod przedmiotu: F / 1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ** **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr**:** **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**30**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Bogumiła Salmonowicz
Prowadzący zajęcia*	pracownicy placówki opiekuńczo-wychowawczej (pedagog/wychowawca/instruktor)
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zapoznanie studentów z systemem i specyfiką pracy wybranej placówki oraz z dokumentacją i warsztatem pracy pracownika placówki (pedagoga/wychowawcy/instruktora) 2. Obserwacja procesów rozwojowych podopiecznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (dzieci, młodzieży, dorosłych), poznawanie ich możliwości i cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności społeczno-poznawczej 3. Obserwacja sytuacji pedagogicznych, pojawiających się problemów i interakcji w relacjach pracownik placówki – podopieczny 4. Obserwacja działań opiekuńczo-wychowawczych wspomagających samodzielność podopiecznych w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności 5. Rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów działań pedagogicznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej
Wymagania wstępne	Pedagogika, psychologia, komunikacja interpersonalna

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie organizacyjne uwarunkowania poznawanych placówek oświatowo-wychowawczych, ich funkcje i struktury, z uwzględnieniem celów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych.	K_W05
02	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu specyfiki działalności poznawanych instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych, ich beneficjentów, a także procesów tam zachodzących.	K_W08
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do interpretacji wybranych zjawisk społecznych, charakterystycznych dla działalności zawodowej pedagoga o specjalności opiekuńczo-wychowawczej.	K_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i rozwijać swoje umiejętności przez właściwy dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, zwłaszcza przydatnych w obserwacji pedagogicznej.	K_U04
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności obserwacji i analizy, a także do wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	K_K01
06	Jest gotów do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z przygotowaniem do roli pedagoga-opiekuna i odpowiedzialnego jej pełnienia w procesie przyszłej działalności zawodowej.	K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne – praktyka

30 godz. – praktyka obserwacyjno-asystencka w placówkach opiekuńczo-; zajęcia odbywają się w ustalonych dniach tygodnia studenci uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez wskazanych przez Uczelnię pedagogów - opiekunów praktyk, którzy nadzorują przebieg praktyki we współpracy z opiekunem praktyk z IP-J ANS.

1.Obserwacja i analiza różnych form zajęć opiekuńczo-wychowawczych prowadzonych przez pracowników w placówkach wsparcia dziennego, opiekuńczo-wychowawczych, także typu socjalizacyjnego oraz rodzinnych form opieki.

2.Aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć.

3.Poznanie populacji podopiecznych (analiza ich sytuacji życiowych oraz dobór adekwatnych działań opiekuńczo-wychowawczych).

4.Współudział w czynnościach pracownika związanych z diagnozowaniem potrzeb opiekuńczo-wychowawczych podopiecznych.

5.Samodzielne przygotowywanie ~~i~~ odpowiednich działań wspierających dzieci młodzież, dorosłych i całe rodziny. 6.Wykorzystywanie metod kształcenia, technik i środków wspomagających podopiecznych w nabywaniu umiejętności właściwego funkcjonowania społecznego oraz motywujących ich do samodzielnej pracy. 7.Aktywna i twórcza postawa w pracy opiekuńczo-wychowawczej. 8.Kształtowanie umiejętności kierowania grupą, zespołem. 9.Prowadzenie dokumentacji praktyki.

Literatura podstawowa*	1. Kupisiewicz Cz.., Z dziejów teorii i praktyki wychowania podręcznik akademicki; Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012 2. Dąbrowska T.; Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2005 3. Gajewska G.G., Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2020
Literatura uzupełniająca*	
Metody kształcenia stacjonarnego	- Hospitacje działań/zajęć prowadzonych przez doświadczonych pracowników, pedagogów/wychowawców/instruktorów, - samodzielne przygotowanie propozycji-pojedynczych zajęć (w tym w zdalnym nauczaniu) lub innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie, - spotkania, konsultacje w grupach z udziałem pracownika – opiekuna praktyki (pedagoga/wychowawcy/instruktora) mające na celu szczegółowe omówienie hospitowanych zajęć, analizę rozwiązań opiekuńczo-wychowawczych stosowanych przez prowadzących obserwowane zajęcia oraz sposobu ich realizacji, - prowadzenie dokumentacji praktyki.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	- Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych. - Prezentacje samodzielnie przygotowanych propozycji pojedynczych zajęć lub innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie - Webinaria.

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja	01, 02, 03, 04, 06
Przygotowanie materiałów do pracy opiekuńczo-wychowawczej, np. scenariusze	02, 03, 04
Przeprowadzenie wymaganej liczby hospitacji, obserwacji, konsultacji bądź innych form pomocy dzieciom, młodzieży lub rodzinie (w tym praca na platformie edukacyjnej)	03, 04, 05

Pisemna ewaluacja własnej pracy w zakresie problematyki opiekuńczo-wychowawczej		02, 03, 04, 05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie - ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS w Elblągu na podstawie opinii i oceny nauczyciela z placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta, zgodnie z regulaminem praktyk.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	9	9	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	30	30	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	69	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo